



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
**Istituto di Istruzione Superiore "Gadda Rosselli"**

- **Liceo-Linguistico**
- **Istituto Tecnico Economico**  
Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali  
Relazioni Internazionali per il Marketing -Turismo

# Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2019/20 - 2020/21 - 2021/22

Approvato con :

- delibera del Collegio Docenti del 4 dicembre 2018
- delibera del Consiglio d'Istituto del 18 dicembre 2018

# Mission e Vision

L'identità dell'Istituto Gadda/Rosselli è legata alla sua lunga storia: per anni ha saputo essere nel territorio di Gallarate una realtà positiva e propositiva che ha formato generazioni di professionisti, in campo economico - aziendale e giuridico, con solide competenze linguistiche. L'offerta formativa del nostro Istituto nel tempo si è ampliata, fino ad arrivare all'attuale articolazione che comprende il percorso liceale, Liceo Linguistico dal 2011, e l'istruzione tecnica con l'indirizzo economico AFM e Turismo.

In questo modo il nostro polo scolastico, soddisfa al meglio i bisogni formativi di un'utenza in crescita, ponendosi come centro formativo fruibile da un'ampia area territoriale e come riferimento culturale e sociale importante per la città.

## LA NOSTRA MISSION

La nostra mission è formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, perseguendo un progetto globale (PTOF) che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita:

- lo studente
- la famiglia
- i docenti
- il territorio

Lo **studente** nella interezza della sua persona: soggettiva, cognitiva, relazionale, spirituale e professionale, quindi non solo destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita ed intervenire per migliorare la scuola e più in generale il proprio contesto di appartenenza.

La **famiglia** nell'espletare responsabilmente il suo ruolo, condividendo il patto educativo finalizzato al raggiungimento della maturità dei ragazzi.

I **docenti** nell'esercizio della loro professionalità, attivando un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti.

Il **territorio** che, in un rapporto organico, attivo, funzionale e condiviso con le istituzioni e ampliato in una dimensione europea, viene inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli, da cogliere e da superare e con il quale interagire ed integrarsi. La realtà contemporanea infatti richiede alti profili culturali e professionali e perché ciò avvenga l'esperienza di sviluppo e realizzazione rende assolutamente indispensabile costruire reti con tutti gli organismi presenti.

## LA NOSTRA VISION

La nostra vision è un sistema formativo, aperto verso l'esterno, integrato e complessivo, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali ed interistituzionali. Vogliamo che i nostri ragazzi e le nostre ragazze siano competenti, che abbiano le conoscenze e le abilità necessarie per poter affrontare la vita, compreso l'inaspettato, il non conosciuto, il nuovo, come chiede l'Europa, la società fondata sulla conoscenza, e un sistema basato su profili professionali in continua e rapida trasformazione.

L'ISIS Gadda/Roselli intende travalicare i confini didattici tradizionali ed essere luogo formativo in cui l'esplorazione di sistemi di collaborazioni tra gli attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, le autonomie, le aziende, il mondo del lavoro, consolidi la formazione di ogni alunno.

La visione di sviluppo dell'ISIS Gadda/Rosselli ha determinato le seguenti scelte:

- Internazionalizzazione con il potenziamento linguistico. Attraverso la metodologia CLIL (insegnamento di alcune materie in tedesco, inglese e francese), l'Esabac , la valorizzazione degli insegnanti madrelingua e i tanti progetti e contatti con l'estero;
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, ad ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

## **IL PIANO DI MIGLIORAMENTO**

Come deliberato da Collegio dei Docenti e da Consiglio di Istituto nel 2018, si riportano Le Priorità, i Traguardi Triennali e gli Obiettivi di Processo del Piano di Miglioramento:

Gli obiettivi di processo indicati sono finalizzati a rendere l'utenza maggiormente consapevole delle competenze e delle abilità richieste per frequentare con successo il nostro istituto. Le strategie adottate cercano di migliorare gli esiti scolastici, insistendo sulla responsabilità nella scelta dopo la terza media, scelta troppo spesso compiuta superficialmente.

L'altro elemento cardine degli obiettivi di processo è marcare la specificità degli indirizzi scolastici offerti dal nostro istituto, in modo che nella differenziazione delle proposte, che coinvolgono interessi, abilità e prerequisiti diversi da studente a studente, tutti possano trovare un progetto di scuola adatto alla propria personalità ed efficace per la crescita umana, culturale e professionale.

# RAV – PDM 2016/2019

## Priorità e Traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDI
<b><i>Risultati scolastici</i></b>	Successo scolastico nelle classi prime	Diminuire la percentuale degli insuccessi scolastici in classe prima, scendendo complessivamente sotto il 15%
	Sostenere gli studenti con ottime potenzialità affinché conseguano risultati alti .	Aumentare del 20% il numero degli allievi con votazione fra il 90 il 100 all'Esame di Stato
<b><i>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</i></b>	Conseguire risultati in linea con la media regionale nelle prove INVALSI	Raggiungere esiti non inferiori alla media regionale
<b><i>Risultati a distanza</i></b>	Accrescere il successo in ambito lavorativo.	Aumentare del 20% il numero degli occupati a 1° anno dal diploma.
	Accrescere il successo in ambito universitario.	Aumentare del 20% il numero degli studenti che hanno proseguito con successo gli studi a livello universitario, superando il 1° anno di corso

## AREA 1

### 1. PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

OBIETTIVI	AZIONI-PROGETTI	INDICATORI
		TARGET
<p>Lavorare su competenze e abilità</p> <p>Coordinare e uniformare le attività</p> <p>Uniformare le valutazioni</p>	<p><b><u>Programmazioni disciplinari dipartimentali per classi parallele</u></b></p> <p>I dipartimenti nel mese di settembre compilano le programmazioni per abilità e competenze a partire dalle linee guida ministeriali. I moduli sono predefiniti e condivisi da tutti i dipartimenti.</p>	
<p>Organizzare l'attività didattica curricolare ed extra curricolare</p> <p>Diversificare l'offerta formativa</p>	<p><b><u>Programmazioni di classe</u></b></p> <p>I Consigli di Classe nel mese di settembre compilano la programmazione di classe che presenta caratteri prettamente curricolari ma anche tutte le attività di arricchimento all'attività didattica.</p>	
<p>Progettare e valutare per accrescere le conoscenze le abilità e le competenze, in particolare quelle matematiche</p> <p>Realizzare la flessibilità disciplinare</p>	<p><b><u>Arricchimento del curricolo obbligatorio</u></b></p> <p>Secondo le linee guida è consentito utilizzare la quota di autonomia del 20% dei curricoli per attivare insegnamenti finalizzati al raggiungimento di obiettivi previsti dal piano dell'offerta formativa.</p> <p>In tale ottica le classi dell'indirizzo Turismo e Tecnico economico potenziano l'insegnamento delle lingue straniere grazie all'intervento didattico di assistenti madre-lingua</p> <p>Le classi Turismo Cambridge e Tecnico Economico RIM potenziano l'insegnamento di lingua inglese nel biennio con l'aggiunta di un'ora settimanale e passano a 33 ore settimanali di lezione.</p> <p>Le classi ESABAC potenziano l'insegnamento di storia con l'aggiunta di un'ora settimanale dalla classe terza, passano a 31 ore settimanali e, nel biennio, potenziano, inoltre, l'insegnamento di Lingua francese aggiungendo un'ora settimanale, arrivando a 28 ore settimanali.</p>	

	<p><b>Corsi di studi</b></p> <p><b>Liceo Linguistico</b>  Il corso di studi quinquennale si struttura su un orario settimanale di 27 ore, nel biennio, e 30 ore nel triennio. All'atto dell'iscrizione avviene la scelta delle lingue straniere che verranno studiate per i cinque anni. L'indirizzo prevede la presenza di una docente madrelingua un'ora alla settimana. All'atto dell'iscrizione lo studente indica l'ordine di preferenza tra le seguenti terne di lingue straniere :  inglese+ tedesco +spagnolo  inglese+ spagnolo +tedesco  inglese+ spagnolo +francese</p> <p><b>Liceo Linguistico ESABAC</b>  Nel liceo linguistico, per la lingua francese, è possibile scegliere il percorso ESABAC che prevede, a partire dal terzo anno di corso, il potenziamento dell'insegnamento del francese e l'insegnamento della storia in lingua francese, con la compresenza del docente di conversazione a supporto del docente di storia.  Questo percorso consente di ottenere simultaneamente il diploma dell'Esame di Stato Italiano e il Baccalauréat francese, in quanto gli studenti, in sede di esame finale, oltre alle prove previste dall'ordinamento italiano, sostengono una prova scritta di storia e letteratura francese e una parte del colloquio in lingua francese. Il doppio diploma è valido a tutti gli effetti nei due stati e permette l'accesso al mondo del lavoro e/o l'iscrizione a Università italiane e francesi.  La scelta delle lingue straniere avviene fra queste due terne:  Inglese + francese + spagnolo  Inglese + francese+ tedesco</p> <p><b>Istituto Tecnico Turismo</b>  L'indirizzo Turismo si struttura su un orario settimanale di 32 ore per i cinque anni. Il corso di studi prevede lo studio di discipline giuridico- economiche, finalizzate ad attività turistiche, di storia dell'arte , geografia e lingue straniere .  Nel biennio si studiano due lingue, Inglese, obbligatoria, più una seconda a scelta fra Tedesco, Spagnolo e Francese. La terza lingua si sceglie in terza.</p> <p><b>Istituto Tecnico Turismo Cambridge IGCSE</b>  Nell'ambito dell'indirizzo turismo è prevista una sezione Cambridge. Il corso di 33 ore settimanali prevede il potenziamento della lingua inglese, con un'ora settimanale aggiuntiva, e l'insegnamento della disciplina di storia in inglese nel 3° e 4° anno di studi. Al termine del 4° anno di corso, gli studenti sosterranno l'esame Cambridge. Il 5° anno seguirà la normale programmazione dell'indirizzo Turismo .  L'ammissione a questa sezione è soggetta al voto in inglese ottenuto nel secondo anno della scuola secondaria di I grado (minimo Sette).  Le lingue straniere di questo indirizzo sono:  Inglese e Tedesco, nel biennio, Francese ,dal triennio.</p>	<p>90 % di alunni che superano l'esame Baccalauréat</p>
--	---	---

	<p><b>Istituto Tecnico SIA</b> L'indirizzo, Sistemi Informatici Aziendali , di 32 ore settimanali , prevede nel biennio il potenziamento di informatica grazie ad attività laboratoriali condotte da due docenti, per piccoli gruppi. L' insegnamento delle lingue straniere prevede l'inglese per i 5 anni e lo spagnolo per i primi 3 anni .</p> <p><b>Istituto Tecnico AFM</b> L'indirizzo, Amministrazione Finanza e Marketing, di 32 ore settimanali, prevede nel biennio il potenziamento di diritto con attività laboratoriali condotte secondo la modalità debate e lo studio di casi . Lo scelta delle lingue straniere, due per i cinque anni , prevede inglese , obbligatorio , e una seconda lingua a scelta fra spagnolo e francese.</p> <p><b>Istituto Tecnico RIM</b> L'indirizzo, Relazioni Internazionali per il Marketing, di 33 ore settimanali , prevede nel biennio il potenziamento della lingua tedesca , grazie all'attività di tutoring a cura dei docenti dell'istituto, e dell'inglese con 4 ore settimanali . La lingue straniere di questo corso sono Inglese e tedesco nel biennio a cui si aggiunge Francese, nel triennio .</p> <p><b><u>Programmazione classi CLIL</u></b> Content and Language Integrated Learning (C.L.I.L.): Per potenziare le competenze nell'uso strumentale delle lingue, nell'ultimo biennio sono svolti in lingua straniera moduli di un'ulteriore disciplina non linguistica previsti dalle Indicazioni Provinciali per il Curricolo. Il Collegio dei Docenti, per dare avvio a tale modalità di insegnamento, approva i moduli C.L.I.L. cioè contenuti svolti in lingua straniera di una disciplina non linguistica, tra gli insegnamenti presenti nel Curriculum, secondo il seguente schema :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• classi quinte AFM , SIA disciplina CLIL : Diritto o Storia</li> <li>• classi quarte e quinte Turismo disciplina CLIL : Storia dell'Arte ;</li> <li>• classi terze, quarte e quinte RIM disciplina CLIL: Diritto</li> <li>• classi terze quarte e quinte Liceo Linguistico discipline CLIL: Filosofia, Storia, Storia dell'arte e Fisica.</li> </ul>	
<p>Raccogliere dati per il miglioramento continuo di metodologie didattiche e strategie di differenziazione</p>	<p><b><u>Criteri di valutazione di istituto ( didattici / comportamentali)</u></b> I Consigli di Classe utilizzano le schede di valutazione delle competenze didattiche e comportamentali già approvate dal Collegio docenti, come anche i criteri di valutazione.</p> <p><b><u>Verifiche per classi parallele</u></b> I dipartimenti definiscono i tempi e le modalità delle verifiche per classi parallele, in base a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti. Le classi seconde svolgono prove comuni di Lingua Inglese , mentre le classi quarte prove di Matematica , Lingua Italiana e Lingua Inglese. La somministrazione delle prove è computer based, su modello delle prove INVALSI.</p>	

## 2. SVILUPPO DELLE CONOSCENZE DI BASE LINGUA ITALIANA

OBIETTIVI	AZIONI-PROGETTI	INDICATORI TARGET
<p>Incontro ed analisi con differenti generi della comunicazione letteraria e non</p> <p>Potenziamento linguistico</p> <p>Sviluppo delle capacità critiche</p> <p>Ampliamento delle conoscenze disciplinari</p> <p>Incontro con differenti generi musicali ed operistici</p> <p>Sviluppo del senso estetico</p> <p>Educazione al pluralismo culturale</p>	<p><b><u>Il piacere di leggere</u></b>            Il progetto prevede la lettura e la condivisione di alcuni libri durante l'anno a cui segue una discussione guidata dalle insegnante a cui possono partecipare anche esperti.</p> <p><b><u>Il quotidiano in classe</u></b>            Il progetto prevede l'ampliamento della didattica curricolare mediante l'uso del quotidiano per contenuti giuridici, sociali ed economici.</p> <p><b><u>Spettacoli teatrali/cinematografici</u></b>            Il progetto prevede la partecipazione a spettacoli importanti per le tematiche affrontate collegate all'insegnamento disciplinare o tema di dibattito vengono scelte anche opere valide per l'impianto registico e/o scenico.</p> <p><b><u>Convegni e seminari</u></b>            L'istituto incentiva la partecipazione degli alunni a convegni tematici, di letteratura e storia, organizzati nel territorio, per favorire una visione critica degli argomenti trattati in classe.</p> <p><b><u>Settimana della lettura</u></b>            La Settimana della lettura è un'iniziativa partita dall'IIS Giovanni Falcone alla quale, nel corso degli anni, si sono aggiunte quasi tutte le scuole inferiori e superiori di Gallarate e dintorni.</p> <p>Essa sarà caratterizzata da due tipi di attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Una serie di incontri –conferenze con autori chiamati a dialogare sul loro lavoro di scrittore e sulle loro opere con gli alunni delle scuole coinvolte.</li> <li>2) Un concorso di scrittura al quale potranno partecipare con poesie, racconti e brevi testi teatrali gli alunni dotati di passione ed estro per la scrittura che vorranno mettersi alla prova.</li> </ol> <p>Alla fine i lavori migliori saranno premiati con coppe, targhe e soprattutto libri.</p> <p>L'iniziativa è patrocinata dal Comune di Gallarate.</p>	<p>10% in più di alunni partecipanti rispetto all'anno precedente</p>



<p>Incontro con differenti generi musicali ed operistici</p> <p>Sviluppo del senso estetico</p> <p>Educazione al pluralismo culturale</p>	<p><b><u>Progetto teatro” Alla Scala” Milano</u></b></p> <p>L’istituto in collaborazione con il Teatro alla scala di Milano , promuove l’educazione musicale ed estetica mediante la partecipazione a spettacoli operistici e balletti o concerti e prove aperte al pubblico . Ogni spettacolo è preceduto dalla preparazione curata dall’insegnante di italiano che traccia un quadro del contesto storico e culturale in cui l’autore e la sua produzione si collocano.</p> <p><b><u>Progetto Volontariato</u></b></p> <p>Il Progetto ha lo scopo di coinvolgere gli studenti con attività di solidarietà e di cittadinanza attiva, collaborando con le realtà socio assistenziali del territorio ( AVSI, Banco Alimentare, Banco per la Famiglia Madre Teresa di Calcutta, ASA, RSA Bellora)</p>	
---	---	--

OBIETTIVI	AZIONI-PROGETTI	INDICATORI TARGET
<p>Acquisire consapevolezza dell'identità culturale del proprio Paese per costruire percorsi di incontri interculturali nella consapevolezza delle differenze e nella scoperta di quanto più unisce</p> <p>Offrire l'occasione di approfondire la conoscenza di un Paese straniero</p> <p>Confrontarsi tra coetanei su vari aspetti della vita scolastica (visita reciproca degli istituti, frequenza lezioni con i partner, attività scolastiche), culturale (partecipazione a eventi in loco, visite di monumenti, musei, ecc.) e quotidiana (condivisione delle abitudini di una famiglia di un altro Paese).</p> <p>Utilizzare la lingua straniera anche al di fuori del contesto strettamente scolastico e di fare esperienza diretta della lingua nella sua complessità culturale e comunicativa.</p> <p>Coinvolgere in un "utilizzo operativo" della lingua.</p> <p>Integrare il curriculum con competenze spendibili nel mondo del lavoro e/o universitario.</p>	<p><b><u>Scambi Culturali con l'estero</u></b> L'Istituto intrattiene scambi culturali con scuole partner situate in Germania (Hugo-Eckener-Schule di Friedrichshafen), in Francia (Lycée Albert Camus di Firminy). Lo scambio prevede il soggiorno e l'ospitalità da parte delle famiglie in Italia di studenti stranieri provenienti dalle scuole partner e il soggiorno in famiglia dei nostri studenti nel Paese straniero. In queste attività sono coinvolte le classi terze e quarte dell'Istituto.</p> <p><b><u>Nuovi Scambi Culturali con l'estero</u></b> Le docenti di lingue straniere sono impegnate nella ricerca di nuove scuole con cui aprire degli scambi culturali, in tutti i paesi europei. E' in fase di realizzazione uno scambio con il College Oranje-nassau di Zoetermeer in Olanda</p> <p><b><u>Erasmus +</u></b> Le scuole partecipanti hanno la possibilità di realizzare, con altri istituti scolastici europei, un progetto su una tematica di interesse comune e di effettuare mobilità di alunni e staff presso le scuole partner. L'istituto presenta la propria candidatura per la partecipazione a questo tipo di partenariato.</p> <p><b><u>Transalp : mobilità individuale studentesca</u></b> Questo scambio individuale si configura come un soggiorno in "immersione" presso una famiglia francese. Ogni alunno/a frequenterà la scuola del/la proprio/a corrispondente e l'accoglierà successivamente presso la propria famiglia e nel nostro istituto scolastico. Il partenariato risponde ai seguenti obiettivi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scoperta del sistema educativo francese e italiano;</li> <li>• miglioramento delle competenze linguistiche francese e italiano,</li> <li>• sviluppo dell'autonomia personale,</li> <li>• scoperta di un'altra cultura: comprensione della "distanza" dalle proprie culture, storia, attualità, vita quotidiana;</li> <li>• conoscenza "dall'interno" di un Paese e della sua cultura</li> </ul> <p><b><u>Stages linguistici all'estero</u></b> L'Istituto organizza stage linguistici in Inghilterra, Irlanda, Francia, Germania e Spagna. Lo stage linguistico prevede un soggiorno di una settimana nei Paesi di cui si studiano le lingue, con la frequenza giornaliera di un corso di lingua presso scuole qualificate e attività di approfondimento culturale (partecipazione a spettacoli, escursioni, visite guidate ad attrazioni locali). I corsi di lingua sono tenuti da docenti madrelingua specializzati nell'insegnamento a studenti stranieri e prevedono circa 20 lezioni settimanali per gruppi di circa 12/15 studenti. L'insegnamento si basa sui livelli di competenza indicati dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue e prevede il rilascio di un attestato di frequenza. Durante il soggiorno gli studenti alloggiano presso famiglie appositamente selezionate e sono comunque accompagnati dai</p>	<p>90% di soddisfazione positiva (3 o 4 su 4 da parte di docenti/studenti)</p> <p>10% percentuale di studenti partecipanti in più rispetto all'anno precedente</p>

	<p>loro docenti italiani.</p> <p>Durante l'anno scolastico vengono proposti stage con le seguenti modalità di partecipazione:</p> <p>Indirizzo Liceo Linguistico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- classi prime: stage in Inghilterra</li> <li>- classi seconde/terze: stage in Francia, Germania, Spagna , in base all'ordine di scelta della seconda e terza lingua straniera .</li> </ul> <p>Indirizzi Tecnico AFM –RIM – SIA e Turistico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- classi seconde: stage in Inghilterra</li> <li>- classi terze/quarte: stage in Francia, Germania, Spagna. , in base all'ordine di scelta della seconda e terza lingua straniera.</li> </ul> <p>Per tutte le classi, fino ad un massimo di 30 studenti , è previsto anche uno stage di due settimane in Gran Bretagna / Irlanda . Indicativamente la data di effettuazione sarà nei primi 15 gg. di Settembre.</p> <p><b><u>Certificazioni lingue</u></b></p> <p>L'Istituto offre agli studenti delle lingue curriculari francese, inglese, spagnolo e tedesco la possibilità di seguire percorsi didattici intesi all'approfondimento ulteriore delle competenze linguistiche.</p> <p>L'obiettivo del potenziamento linguistico è quello di fornire agli studenti l'opportunità di attestare la propria competenza nelle lingue straniere (livelli B1 e B2) attraverso esami sostenuti presso Enti Certificatori esterni accreditati dal Ministero dell'Università e della Ricerca Scientifica e Tecnologica.</p> <p>All'interno dell'Istituto vengono attivati corsi pomeridiani per ottenere il conseguimento delle seguenti certificazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lingua inglese: <ul style="list-style-type: none"> <li>PET Preliminary English Test</li> <li>First Certificate in English</li> <li>CAE Certificate in Advanced English</li> <li>BEC VANTAGE , Business English B2</li> </ul> </li> <li>• lingua francese: <ul style="list-style-type: none"> <li>DELFB1 e B2</li> </ul> </li> <li>• lingua spagnola: <ul style="list-style-type: none"> <li>DELE B1 e B2</li> <li>Certificado del espanol del turismo livello B2</li> <li>Certificado del espanol de los negocios livello B2</li> </ul> </li> <li>• lingua tedesca: <ul style="list-style-type: none"> <li>Goethe Zertifikat B1-B2</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Attestato CertiLingua</u></b></p> <p>CertiLingua è un label di eccellenza riconosciuto a livello europeo che aggiunge valore al Diploma di scuola secondaria di secondo grado, poiché garantisce la comparabilità delle competenze linguistiche maturate nei percorsi scolastici dei diversi paesi europei. L'attestato è assegnato agli studenti diplomati che documentano una padronanza linguistica certificata di livello B2 in due diverse lingue europee, con accluso un percorso in CLIL in almeno una delle due lingue; si devono inoltre documentare competenze interculturali di livello 4 così come descritte nel Quadro comune delle competenze europee ELOS, partecipando attivamente a progetti di cooperazione internazionale mediante la presentazione di Project Work individuale.</p>	<p>95% superamento dell'esame</p> <p>90% di percezione positiva (3 o 4 su 4 da parte di docenti/studenti)</p>
--	--	---

### **Il cinese a scuola**

Attraverso un corso facoltativo di Lingua cinese, tenuto da docenti specializzati, in orario pomeridiano, è offerta a tutti gli alunni dell'Istituto l'opportunità di avviarsi allo studio di una delle lingue extraeuropee al momento più richieste in campo internazionale.

### **Innovazioni didattiche per lo studio delle lingue straniere**

Imparare una lingua non significa solo studiare lessico e strutture, ma anche e soprattutto conoscere una nuova realtà socio-culturale nel senso più ampio del termine. Grazie alla sperimentazione di metodologie innovative, anche legate all'uso delle nuove tecnologie si valorizzano il talento e le capacità degli studenti attraverso progetti che consentono agli studenti di confrontarsi con studenti di altri Paesi del mondo e con strutture diverse dalla scuola.

In particolare, le attività che rientrano in questo ambito sono:

### **Spettacoli teatrali/cinematografici / work -shop**

Il progetto incentiva la partecipazione a spettacoli in lingua straniera , conferenze , seminari o work-shop in grado di stimolare l'apprendimento della lingua straniera e di assimilare la cultura di un popolo .

### **Juvenes translators**

Il Concorso internazionale, organizzato dalla Direzione Generale della Traduzione della Commissione Europea, è rivolto agli studenti delle scuole superiori e prevede una prova di traduzione da una lingua ufficiale in un'altra lingua ufficiale dell'Unione Europea. Ciascuna traduzione viene valutata da una Commissione composta da traduttori professionisti della Direzione Generale che scelgono la traduzione migliore per ogni stato membro secondo gli stessi criteri utilizzati per le traduzioni ufficiali. Gli studenti vincitori sono invitati a una cerimonia di premiazione ufficiale a Bruxelles.

### **Concorso nazionali ed internazionali**

L'istituto accoglie e promuove la partecipazione degli alunni a concorsi di traduzione e/o produzione in lingua straniera, in base ai bandi che annualmente vengono indetti e secondo le modalità indicate dagli stessi . Ogni anno viene proposto il concorso LIONS " Mario Nascimbene " , il Campionato Nazionale delle lingue di Urbino e altri concorsi quali : Liste Goncourt : Le Choix de l'italie .

### **Progetto Ambassador School**

In qualità di scuola ambasciatrice del parlamento europeo , l'istituto è impegnato a realizzare progetti riguardanti tematiche europee , nonchè a divulgare informazioni e notizie relative al Parlamento Europeo e all'Unione europea . a seguito del concorso Euroscola realizzato lo scorso anno scolastico , al quale l'istituto ha partecipato, una classe trascorrerà una giornata da deputati europei nella sede di Strasburgo . Gli alunni si confronteranno in gruppi di lavoro con coetanei di altri paesi , con i quali discuteranno di temi importanti per il futuro dell'Unione .

	<p><b><u>European Youth Parliament</u></b>  Partecipazione da parte di alcuni studenti ad un'attività di dibattito, presso il Parlamento di Bruxelles. Argomenteranno su temi di attualità legati all'Europa.</p> <p><b><u>Progetto e.twinning</u></b>  L'Istituto realizza diversi progetti eTwinning, grazie al quale gli studenti possono confrontarsi online su temi diversi con i coetanei delle scuole partner. L'azione eTwinning fa parte del programma europeo Erasmus+ e promuove attraverso una piattaforma online gemellaggi elettronici tra scuole appartenenti a paesi diversi che costituiscono, sviluppano e condividono progetti utilizzando le tecnologie dell'informatizzazione e della comunicazione. Il progetto prevede il confronto e la comunicazione costante tra gli studenti e i partner (attraverso gli strumenti previsti dal portale: forum, chatroom, blog, ecc.) e ha come obiettivi fondamentali lo sviluppo delle competenze comunicative in lingua e l'aumento della motivazione all'apprendimento delle lingue in una dimensione multiculturale.</p> <p><b><u>Assistenti di lingua straniera</u></b>  L'Istituto, al fine di arricchire e potenziare il curriculum linguistico degli alunni dell'indirizzo Tecnico Economico e Turismo, si avvale della collaborazione di assistenti madrelingua che affiancano il docente di classe.  Gli obiettivi formativo-didattici perseguiti da tale attività sono i seguenti :  Stimolare negli allievi la motivazione ad apprendere le lingue e accrescere, l'interesse nei confronti del paese e della cultura dell'assistente, che offre/sviluppa un approccio diverso e nuovi stimoli di conversazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- migliorare e potenziare le competenze linguistico-comunicative in lingua straniera;</li> <li>- sviluppare la capacità di interagire efficacemente in lingua straniera, anche con parlanti nativi</li> <li>- fissare, riattivare e perfezionare l'uso del lessico, delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche anche in contesti diversi da quelli offerti dal libro di testo;</li> <li>- approfondire la conoscenza della realtà dei paesi di lingua straniera attraverso la trattazione di temi di attualità e di argomenti di interesse socio-culturale</li> </ul>	
--	--	--

OBIETTIVI	AZIONI-PROGETTI	INDICATORI TARGET
<p>Favorire l'ambito progettuale</p> <p>Promuovere la cultura scientifica</p> <p>Creare legami fra scuola e territorio</p> <p>Promuovere le eccellenze</p>	<p><b><u>La settimana della scienza</u></b></p> <p>Il progetto è costruito in rete fra le scuole di ogni ordine e grado del territorio su tematiche scientifico/tecnologiche. Ogni anno, nel corso di una settimana, sviluppa un tema attraverso attività quali laboratori aperti nei singoli Istituti, conferenze serali e diurne e attività espositive in luoghi pubblici.</p>	
	<p><b><u>Giochi e concorsi matematici ed economico-aziendali</u></b></p> <p>Il dipartimento di matematica promuove la partecipazione degli studenti meritevoli a gare e giochi matematici organizzati da enti esterni. L'Istituto promuove anche la partecipazione a concorsi su differenti competenze ed abilità particolarmente a quelli relativi alle discipline tecniche.</p> <p><b><u>Potenziamento matematico-scientifico</u></b></p> <p>I dipartimenti di discipline scientifiche promuovono un progetto di potenziamento dell'area matematico-scientifica indirizzata agli studenti del Liceo linguistico , atta a fornire gli strumenti di conoscenza e di metodo , richiesti dai test di ingresso universitari dell'area scientifica .</p> <p>Gli studenti svolgeranno dei moduli di apprendimento , anche con l'ausilio di esperti esterni, e usufruiranno di piattaforme specializzate per la preparazione ai test .</p> <p><b><u>Approfondimenti di Fisica</u></b></p> <p>Il dipartimento di Fisica propone , per le classi quinte del Liceo Linguistico, moduli di approfondimento su temi di fisica contemporanea tenuti da esperti in orario curricolare.</p> <p><b><u>Spettacoli teatrali/mostre scientifiche</u></b></p> <p>L'istituto incentiva la partecipazione degli alunni a spettacoli teatrali, mostre e convegni di carattere scientifico</p> <p><b><u>P alla seconda : imparare mangiando</u></b></p> <p>Il progetto si propone di ottimizzare il tempo della breve pausa pranzo facendola vivere come un momento di convivialità responsabile ma anche come occasione di riflessione e acquisizione di corrette abitudini alimentari ed igieniche. Tale progetto , coerente con la mission dell'istituto è facilmente integrabile con altri progetti del PTOF educazione alla salute e educazione alla cittadinanza , nonché con discipline curriculari : Diritto , Storia , Scienze della natura e della terra e Scienze motorie .</p>	<p>10% in più di partecipazione rispetto all'anno precedente</p> <p>20% in più di successo nei test universitari</p>

OBIETTIVI	AZIONI-PROGETTI	INDICATORI TARGET
<p>Comprendere i fenomeni socio-economici nella loro complessità sistemica</p> <p>Divenire consapevoli che il dinamismo dei fenomeni suddetti influenza l'attività aziendale</p> <p>Acquisire l'abitudine ad un costante autoaggiornamento</p> <p>Costruire le motivazioni personali, necessarie per affrontare in modo sempre più proficuo l'impegno dello studio</p>	<p><b><u>Visite aziendali</u></b></p> <p>Gli alunni dei corsi giuridico- economico cominciano a conoscere l'azienda, la sua organizzazione la struttura interna di differenziazione delle mansioni e competenze, sperimentando sul campo realtà differenti: aziende profit, aziende della Pubblica Amministrazione e CCIAA.</p> <p><b><u>Cicli di lezioni con docenti universitari e con esperti</u></b></p> <p>Dalla classe III gli alunni degli indirizzi giuridico/economico svolgono cicli di lezioni con esperti esterni su tematiche di approfondimento e attualizzazione del programma ministeriale. Il programma di questi cicli di incontri verte su: tematiche economiche/giuridiche/aziendali professionalizzanti; approfondimenti in vista dell'Esame di Stato; incontra una figura professionale; corso G&amp;I a cura di Fondazione Sodalitas e corso "Contribuente e Fisco" a cura di Saf Caf Acli Srl – Varese.</p> <p><b><u>Percorsi di educazione finanziaria</u></b></p> <p>Dalla classe III gli alunni degli indirizzi giuridico/economico seguono seminari monotematici in collaborazione con: EDULIONS, UNICREDIT, BNL – Gruppo Paribas – PROGETTO EDUCARE, CONSORZIO PATTICHIARI.</p>	<p>75% di soddisfazione positiva (3 o 4 su 4) dei docenti di discipline economiche positivamente soddisfatti rispetto alla partecipazione qualitativa degli studenti ad incontri e lavori in classe</p>

OBIETTIVI	AZIONI-PROGETTI	INDICATORI TARGET
<p>Conoscenza delle strutture, delle istituzioni e delle leggi che garantiscono i diritti dei cittadini; evidenziare il ruolo della società civile contro il fenomeno mafioso, mirando alla responsabilizzazione degli alunni come cittadini.</p> <p>Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza.</p> <p>Sviluppare il senso di cittadinanza, il senso di giustizia e rispetto delle leggi.</p> <p>Acquisire coscienza sociale e civile di se stessi, imparando a rapportarsi alle istituzioni e agli altri senza pregiudizi, con rispetto e civiltà.</p> <p>Rendere i ragazzi partecipi e protagonisti della vita territoriale.</p> <p>Far acquisire agli studenti consapevolezza e responsabilità del valore della "sicurezza umana" intesa nella sua accezione multidimensionale.</p> <p>Sviluppare comportamenti di autotutela della salute, di conoscenza dei rischi e delle norme di prevenzione e di sicurezza nei luoghi di studio e di lavoro.</p> <p>Educare alla risoluzione non violenta dei conflitti (addestramento a risolvere pacificamente le "liti").</p> <p>Educazione alla legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione, come non cooperazione con l'illegalità (educazione a non acquistare oggetti rubati, contraffatti o di contrabbando).</p>	<p><b><u>Percorsi di educazione alla legalità</u></b></p> <p>Il progetto propone :</p> <p>seminari monotematici sulla legalità ed uscite sul territorio in collaborazione con: Comando Provinciale della Guardia di Finanza, Arma dei Carabinieri, Tribunale di Busto Arsizio, Camera Penale del Tribunale di Varese, Associazione volontari carcerari, Amnesty International , agenzia di riscossione , Tribunale per i minorenni di Milano e visite presso istituti di pena.</p> <p>Incontri sul cyberbullismo per promuovere nei minori una reale consapevolezza dei rischi cui ci espone la Rete, con una vera e propria educazione digitale, che sia soprattutto etica.</p> <p>Visite alle comunità di recupero per educare alla solidarietà a tutti i livelli di vita sociale.</p> <p>Incontri con associazioni antimafia</p> <p>Percorso di formazione in collaborazione con la regione Lombardia</p> <p><b><u>Corso sulla mediazione dei conflitti</u></b></p> <p>Il progetto si propone di divulgare e diffondere la cultura della gestione pacifica dei conflitti e di formare la figura del " ragazzo mediatore", attraverso la sensibilizzazione dei giovani.</p>	<p>75% di soddisfazione positiva o 3/4 e 4/4 dei docenti di discipline economiche positivamente soddisfatti rispetto alla partecipazione qualitativa degli studenti ad incontri e lavori in classe</p>



### 3. AZIONI PER IL SUCCESSO FORMATIVO

OBIETTIVI	AZIONI-PROGETTI	INDICATORI TARGET
<p>Mettere lo studente al centro del processo di apprendimento</p> <p>Individualizzare e differenziare l'insegnamento per promuovere il successo formativo</p>	<p><b><u>Didattica differenziata per gruppi classe</u></b></p> <p>Il principio della centralità dello studente quale soggetto e artefice del proprio apprendimento, ispira la considerazione della didattica compensativa come momento in cui il ruolo dello studente assume una valenza dinamica accentuata e il ruolo del docente si caratterizza nella funzione di mediatore e organizzatore di "laboratori di apprendimento ". Grazie alla tecnologia didattica delle aule 3.0 e alla risorsa dei docenti dell'organico di potenziamento le attività di recupero possono essere organizzate per gruppi di differente livello, anche in orario scolastico. L'attività di tutoring è programmata per le discipline di Matematica , Tedesco , Spagnolo ed Inglese e Francese con monte ore differente in base alla disponibilità dell'organico di potenziamento</p> <p><b><u>Recupero in itinere</u></b></p> <p>Le carenze o le difficoltà nell'acquisizione delle abilità previste che coinvolgono il gruppo classe vengono compensate attraverso un costante lavoro di ripasso ed esercitazioni svolte durante il normale orario scolastico.</p> <p><b><u>Sportelli IDEI</u></b></p> <p>Ogni singolo studente può richiedere un'ora di recupero attraverso lo sportello per lavorare su specifiche lacune o abilità. Ogni Consiglio di Classe gestisce un pacchetto orario che può essere modificato dalla dirigenza in base alle disponibilità finanziarie.</p> <p><b><u>Corsi di recupero</u></b></p> <p>Il Consiglio di Classe può attivare per gruppi di alunni in gravi difficoltà, corsi di recupero obbligatori per le discipline individuate dal Collegio Docenti, da effettuarsi in orario extracurricolare. Al termine del I quadrimestre. Al termine dell'attività ciascun docente svolgerà una prova di verifica orale/scritta.</p> <p><b><u>Recupero sospesi</u></b></p> <p>Ogni Dipartimento di materia, nella riunione di Maggio, definisce i contenuti minimi e metodologie di lavoro da comunicare agli studenti. In base alle risorse dell'organico di potenziamento vengono attuati, fra il mese di Giugno e Luglio, i corsi di recupero, mentre la prova finale si svolgerà alla fine del mese di Agosto.</p>	<p>5% in più di promossi a Giugno e di promossi a Luglio</p>

#### 4. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

OBIETTIVI	AZIONI-PROGETTI	INDICATORI TARGET
<p>Migliorare le competenze linguistiche degli alunni stranieri (NAI)</p> <p>Migliorare nell'inserimento della realtà classe</p> <p>Consentire la frequenza con profitto del corso di studio</p>	<p><b><u>Sostegno linguistico a studenti stranieri</u></b></p> <p>Azioni:</p> <p><b><u>Corsi d'italiano L2</u></b></p> <p>L'Istituto, grazie ai fondi A.A.F.P.I. (Aree A Forte Processo Immigratorio), attiva dei Laboratori d'Italiano L2 su più livelli e discipline, rivolti a studenti stranieri N.A.I. (Neo-Arrivati in Italia) e con svantaggio linguistico, dunque con una conoscenza parziale della lingua italiana.</p> <p>Il progetto A.A.F.P.I. rientra nel progetto della Rete Intercultura degli Istituti del gallaratese che si chiama "La Terra è un solo Paese" e nasce dall'esigenza di garantire agli alunni immigrati le stesse opportunità offerte agli alunni italiani per l'acquisizione delle competenze indispensabili al conseguimento del successo scolastico. Tale progetto, inoltre, si pone l'obiettivo di formare tutti gli alunni al confronto e al dialogo, e di promuovere la diversità come valore, nell'ottica dell'inclusione e della coesione sociale, operando sia a livello di relazioni sia a livello di costruzione delle conoscenze.</p> <p>Gli obiettivi dei Corsi d'Italiano L2 sono i seguenti: far acquisire la lingua per comunicare, migliorare le competenze nella lingua italiana, sviluppare le abilità di comprensione e di espressione nel linguaggio specifico delle discipline.</p>	<p>Grado di miglioramento ottenuto nella conoscenza della lingua italiana misurato attraverso la somministrazione di un test iniziale e di uno finale e di osservazioni che dovrà portare al passaggio al livello successivo del Framework Europeo.</p>
<p>Promuovere il benessere e la salute</p> <p>Prevenire e contenere i disagi</p>	<p><b><u>Progetto SPORTELLO ASCOLTO</u></b></p> <p>Azioni:</p> <p>L'Istituto organizza un servizio di Sportello Psicologico, che offre agli studenti e alle loro famiglie l'opportunità di effettuare dei colloqui individuali con una psicologa all'interno della struttura scolastica. Si tratta di un'opportunità orientata alla promozione del benessere degli studenti e alla prevenzione e/o contenimento di eventuali disagi, in un'ottica generale di promozione della salute.</p> <p>I colloqui, condotti in assoluta riservatezza, sono finalizzati a fornire uno spazio di confronto e orientamento su difficoltà, dubbi e disagi che possono caratterizzare lo sviluppo adolescenziale: motivazione scolastica, autostima e consapevolezza di sé, orientamento, apprendimento e difficoltà di studio, rapporti con i pari e con gli adulti, affettività, sessualità, comportamenti disfunzionali, ecc.</p> <p>I colloqui non hanno finalità terapeutica: verranno fornite eventuali indicazioni dei servizi territoriali (ASST, Comuni, ecc.) per problematiche specifiche.</p> <p>I contenuti dei colloqui sono riservati: eventuali coinvolgimenti dei genitori e/o degli insegnanti saranno effettuati se richiesti espressamente dallo studente, oppure se concordati con il medesimo valutandone l'utilità per il suo benessere, in modo da rispettare la sua riservatezza e favorire la fruizione del servizio.</p>	

<p>Garantire il diritto all'apprendimento a studenti colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare</p>	<p><b><u>Istruzione domiciliare per studenti con gravi patologie</u></b>  Azioni:  -Istruzione domiciliare attraverso lezioni in presenza e/o a distanza</p>	
<p>Promuovere l'acquisizione di strumenti finalizzati a migliorare le autonomie sociali</p> <p>Migliorare l'aspetto comunicativo nelle situazioni sociali che prevedono azioni di acquisto</p> <p>Fornire il denaro necessario per piccoli acquisti (in attività ludica o compito di realtà)</p>	<p><b><u>Laboratorio Euro</u></b>  Azioni:  L'uso del denaro rientra in quelle "Life skills" necessarie ai fini dell'inclusione sociale della persona con disabilità.  Il laboratorio Euro si propone d'insegnare il corretto uso del denaro agli studenti a ridotta autonomia nella gestione dello stesso e di attivare le capacità acquisite nei contesti reali, sia all'interno che all'esterno dell'Istituto, attraverso una serie di attività che travalicano i confini della lezione disciplinare tradizionale.  L'alunno viene introdotto e condotto in questo percorso con gradualità, a seconda delle competenze in ingresso e del suo specifico funzionamento, prevedendo l'uso di schede operative di difficoltà crescente e/o l'uso di app specifiche fino all'attuazione pratica in contesti reali di quanto appreso.</p>	<p>Il 90% degli alunni ha un maggior senso di autoefficacia</p>
<p>Autoregolazione emotiva</p> <p>Valorizzazione delle competenze e delle abilità di ognuno</p> <p>Socializzazione e promozione di dinamiche relazionali positive</p>	<p><b><u>Laboratori creativi/espressivi</u></b>  Azioni:  Il Ns. Istituto organizza laboratori artistici ed espressivi, scegliendo da un ventaglio ampio e diversificato di possibilità, in relazione alle peculiarità degli studenti destinatari del laboratorio stesso.  Gli alunni sono condotti, attraverso diverse tecniche espressive, in un percorso sulle proprie emozioni: l'obiettivo è quello di usare linguaggi non solo verbali per favorire e potenziare le capacità cognitive, comunicative e relazionali. Al di là del linguaggio espressivo scelto (video, pittura, ecc.) il denominatore comune dei laboratori è il coinvolgimento attivo degli alunni che tiene conto delle capacità di ognuno calibrando le richieste in base alle caratteristiche del gruppo.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la <b>consapevolezza della diversità come “valore”</b> da vivere e da condividere in un’ottica di reciprocità.</li> <li>• Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità.</li> <li>• Favorire il livello di autonomia personale e sociale degli alunni che consenta la relazione con l’altro.</li> <li>• Promuovere l’inclusione sociale e scolastica degli alunni con disabilità.</li> <li>• Ridurre i problemi comportamentali, relazionali, emotivi, cognitivi che portano a difficoltà di apprendimento.</li> <li>• Promuovere, negli alunni, l’acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, per aumentare l’autostima e instaurare un adeguato rapporto con il gruppo dei pari e con gli adulti.</li> </ul> <p>Incentivare la motivazione all’apprendimento</p>	<p><b>Successo formativo: Azioni</b></p> <p><b>Due docenti</b> intervengono sul progetto formativo di ogni alunno con PEI, per <b>aree di competenza disciplinare</b>, al fine di garantire due differenti punti di osservazione in merito al funzionamento dell’alunno, prevenire l’instaurarsi di relazioni simbiotiche da parte dell’alunno e assicurare una maggiore competenza didattica nell’attività di mediazione.</p> <p><b>alunno-tutor</b> a supporto dell’allievo con autonomie personali ridotte:  è individuato annualmente un compagno di classe che si occupa, in assenza del docente di sostegno/educatore, di supportare il compagno, a ridotta autonomia e partecipazione sociale, nella gestione delle comunicazioni scuola-famiglia, del materiale didattico e nello svolgimento di compiti autentici; tutto ciò per potenziare gradualmente le autonomie dell’alunno, garantire forme di relazione e comunicazione adeguate al contesto e contribuire al perseguimento dell’obiettivo dell’inclusione scolastica attraverso la mediazione dei pari.</p> <p><b>Assistenza educativa per la comunicazione e la relazione:</b>  L’Istituto si avvale della collaborazione di Assistenti Educativi, individuati dai Comuni di residenza degli allievi con abilità sociali e autonomie personali ridotte. L’azione di queste risorse aggiuntive si realizza d’intesa con l’équipe di sostegno e dei docenti del Cdc in cui l’alunno è inserito e mira al raggiungimento di obiettivi educativi, propedeutici allo sviluppo di competenze didattiche e cognitive (gestione dei materiali, consolidamento della motivazione, recupero e riposizionamento dell’attenzione, sviluppo e consolidamento di un metodo di studio efficace, autoregolazione emotiva....).</p> <p><b>Percorso per competenze e monitoraggio:</b>  Per gli alunni con PEI, previa osservazione, il Cdc individua <b>programmazioni disciplinari per competenze ad hoc</b>. E’ pratica consolidata del “Gadda Rosselli”, nei casi di percorsi differenziati, monitorare le competenze acquisite anche con una “certificazione delle competenze” a conclusione di ogni anno scolastico.</p> <p><b>Gruppo per l’Inclusione</b>  Nel Ns Istituto si costituisce annualmente il Gruppo per l’Inclusione, formato da docenti curricolari e di sostegno che predispongono azioni inclusive.</p>	<p>Successo formativo del 90% degli alunni</p> <p>Grado di Soddisfazione delle famiglie al 95%</p> <p>Partecipazione del 90% degli alunni ad attività <i>extra moenia</i> e ai progetti del PTOF</p>
---	--	--

	<p><b>PAI (Piano Annuale per l'Inclusione)</b>  Il Ns Istituto, come previsto dalla direttiva MIUR 27 dicembre 2012, C.M. n.8/13, predispone alla fine di ogni anno il PAI, strumento per una <b>progettazione dell'offerta formativa, in senso inclusivo</b>, ai fini dell'autoanalisi del grado d'Inclusione, dell'individuazione dei Bisogni Educativi Speciali presenti nella Scuola e della pianificazione di interventi volti a migliorare il contesto e favorire percorsi più inclusivi.</p> <p><b>CTI Gallarate/CTS Varese:</b>  Il Ns Istituto fa parte della rete di scuole del territorio gallaratese, che propone attività di formazione per docenti ed educatori e pubblicizza eventi per sensibilizzare al disagio. La rete consente alle scuole un interscambio di informazioni e di buone pratiche che permettono di tracciare in modo sempre più significativo percorsi d'inclusione condivisi, anche attraverso il proficuo confronto tra ordini di scuola differenti.</p> <p><b>Orientamento in Ingresso alunni con bes</b>  L'Orientamento in ingresso degli alunni con Bes è condotto insieme alle altre scuole del territorio gallaratese, allo scopo di fornire alle Famiglie un'informazione esaustiva relativamente all'offerta formativa del territorio.  L'Istituto offre, inoltre, la possibilità di organizzare colloqui individuali, prevedendo anche la possibilità di momenti di raccordo con la scuola secondaria di primo grado per un inserimento graduale degli alunni.</p> <p><b>Le Buone pratiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lavori in piccoli gruppi</b>  Alunni con ritardi cognitivi svolgono un ruolo predisposto "ad hoc" nei gruppi, concorrendo al successo formativo di tutti.</li> <li>• <b>Le risorse informatiche</b>  <b>Tutte le aule</b> dell'istituto sono dotate di <b>LIM</b>. Tali strumenti, rendendo più fruibili contenuti, talvolta, complessi, consentono agli insegnanti di coinvolgere anche le aree di svantaggio, rivolgendosi a tutti.</li> <li>• <b>L'attività individualizzata</b>  Benché si prediligano percorsi in aula, gli insegnanti specializzati, d'intesa con i docenti curricolari, possono predisporre <b>lezioni individuali per alunni con PEI</b> a vari scopi: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ per <b>consolidare e riallineare gli apprendimenti</b> di alunni con deficit cognitivi, al fine di rendere effettivamente inclusivo il percorso in classe;</li> <li>❖ <b>supportare</b> alunni con PEI <b>nella produzione</b> di lavori individuali;</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

## 5. PROMOZIONE DELLE ATTIVITA' TECNICO APPLICATIVE

OBIETTIVI	AZIONI-PROGETTI	INDICATORI TARGET
<p>Elevare il livello di competenza nell'uso dell'informatica</p> <p>Garantire che tutti gli utenti di computer comprendano come esso possa essere utilizzato efficientemente e conoscano i possibili problemi connessi all'impiego di tale strumento</p> <p>Fornire una qualificazione che consenta a chiunque, indipendentemente dalla sua formazione di base, di essere parte della Società dell'Informazione</p>	<p><b><u>European Computer Driving Licency (ECDL)</u></b></p> <p>Il progetto si rivolge a tutti gli studenti dell'Istituto, a partire dalle classi seconde, e si propone di diffondere il sistema di certificazione ECDL. La Patente Europea per la Guida del Computer (ECDL European Computer Driving Licence), è una certificazione riconosciuta a livello internazionale e sostenuta dalla Comunità Europea che attesta il possesso delle conoscenze informatiche di base, necessarie per un corretto utilizzo del personal computer. Il conseguimento dell'ECDL vale per l'attribuzione del Credito Formativo (previsto dalla Legge 425/97).</p>	<p>10 % in più alunni partecipanti rispetto all'anno precedente</p> <p>75% di successo agli esami ECDL</p>
<p>Rinforzare la competenza digitale negli studenti, tramite un maggiore utilizzo delle nuove tecnologie nell'ambito didattico e per la comunicazione</p> <p>Migliorare i risultati didattici nelle materie di studio e in quelle progettuali-operative di indirizzo</p> <p>Aumentare la capacità di produrre documentazione del lavoro programmato e svolto, anche con tempestivo feedback, in modo da creare materiale consultabile e sfruttabile per esperienze future</p> <p>Stimolare lo sviluppo del lavoro in team da parte del Consiglio di Classe, ampliando la condivisione dei materiali e l'interazione fra docenti</p> <p>Migliorare l'integrazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento</p>	<p><b><u>Corso "Contribuente e Fisco" a cura di un Caf</u></b></p> <p>Il progetto si svolge in orario pomeridiano e su base volontaria; gli studenti del corso AFM seguiti dagli esperti del centro Caf imparano come compilare i modelli 730, competenza che metteranno in pratica nel mese di Giugno facendo pratica negli uffici dei patronati/enti.</p>	

<p>Riconoscere la vocazione turistica del territorio, scoprendone la bellezza come patrimonio e risorsa</p> <p>Educare a valorizzare il patrimonio culturale locale come risorsa per uno sviluppo economico sostenibile</p> <p>Comprendere la valenza comunicativa del linguaggio artistico</p> <p>Elaborare percorsi di turismo modulati sui differenti e complessi bisogni manifestabili dagli utenti</p>	<p><b><u>Laboratorio artistico-culturale di turismo</u></b></p> <p>Nell'ambito della didattica laboratoriale tesa allo sviluppo di competenze professionalizzanti, la classe III dell'indirizzo Turismo guidata da un architetto guida d'arte e turismo culturale della provincia di Varese, segue il progetto Turismo che prevede la costruzione di un itinerario artistico- culturale, curandone tutte le fasi dalla ideazione alla realizzazione.</p>	<p>90% di percezione positiva (3 o 4 su 4) di soddisfazione positiva di docenti e alunni</p>
<p>Fare esperienze in contesti reali</p>	<p><b><u>Visite aziendali ed artistiche</u></b></p> <p>Fin dal primo anno agli studenti viene offerta l'opportunità di visitare realtà produttive e/o amministrative e mostre d'arte in modo da confrontarsi direttamente con il contesto che sarà oggetto di studio e nel quale faranno esperienza di alternanza scuola – lavoro.</p>	<p>90% di percezione positiva o 3/4 o 4/4 di soddisfazione positiva di docenti e alunni</p>
<p>Promuovere la didattica sperimentale</p>	<p><b><u>Laboratorio di scienze / fisica</u></b></p> <p>La didattica laboratoriale è parte integrante del curriculum di studio ed è definita nelle linee guida ministeriali. Per l'indirizzo liceale l'esperienza in laboratorio si svolge dalla classe prima alla quinta; per l'indirizzo AFM e Turismo è inserita nel biennio.</p>	

## 6. ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO

OBIETTIVI	AZIONI-PROGETTI	INDICATORI
		TARGET
<p>Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica coerentemente con i nuovi ordinamenti del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione</p> <p>Arricchire la formazione nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro</p> <p>Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali</p> <p>Favorire la partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti (scuole, imprese, enti pubblici e/o privati) nei processi formativi degli studenti</p> <p>Potenziare le capacità di utilizzare le tecnologie informatiche sia nella produzione di testi, sia nella gestione del sistema informativo aziendale</p> <p>Accrescere la motivazione allo studio</p> <p>Potenziare le conoscenze delle lingue, soprattutto riferite alle possibilità di nuovi orizzonti lavorativi</p>	<p><b><u>Alternanza scuola lavoro</u></b></p> <p>La legge 107/2015 prevede che nel secondo biennio e nell'ultimo anno delle scuole secondarie di secondo grado vengano svolte complessivamente almeno 400 ore di alternanza negli Istituti tecnici e Professionali e 200 ore nei Licei così suddivise:</p> <p>Indirizzo Tecnico classe III 160 ore, classe IV 200 ore e classe V 40 ore;</p> <p>Indirizzo liceale classe III 80 ore, classe IV 80 ore e classe V 40 ore.</p> <p>Continuando una tradizione consolidata nell'Istituto, ancor prima dell'obbligo di legge, tutti gli alunni delle classi terze, quarte e quinte seguono un significativo percorso di Alternanza Scuola –lavoro. Nel tempo sono state individuate agenzie, ditte, studi professionali, enti comunali, scuole elementari e associazioni culturali, rispondenti ai percorsi di studio seguiti dagli alunni, con le quali sono stipulate convenzioni per offrire pratiche di alternanza che assegnino all'esercizio concreto dell'attività professionale il ruolo principale della formazione per gli allievi più orientati a cogliere opportunità di inserimento professionale e/o universitario al termine del ciclo secondario di studi. I tirocini lavorativi, svolti in parte durante l'anno scolastico e in parte durante la pausa estiva, sono preceduti da moduli propedeutici all'esperienza di stage secondo quanto indicato nella progettazione, verifica delle competenze in ingresso, predisposizione di lezioni interattive e attività di laboratorio per una adeguata preparazione dell'attività lavorativa.</p> <p><b><u>Alternanza scuola lavoro all'estero</u></b></p> <p>Possibilità di effettuare l'alternanza scuola –lavoro in differenti paesi europei presso scuole di vari gradi, aziende di diversi settori, negozi e studi professionali.</p>	<p>Livello di partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti nei processi formativi degli studenti</p> <p>Livello di potenziamento delle capacità da utilizzare</p> <p>Livello di accrescimento della motivazione allo studio e alla ricerca</p> <p>5% di crescita degli esiti della valutazione complessiva delle competenze</p>



<p>Valorizzare le potenzialità del proprio territorio attraverso la conoscenza e il confronto con contesti internazionali nell’ottica di imparare dalle “best practices”</p> <p>Realizzare un’immediata relazione tra le conoscenze acquisite nel corso e le loro applicazioni concrete</p> <p>Migliorare le competenze acquisite durante l’alternanza, in nuovi contesti</p>	<p><b><u>Corsi sulla Sicurezza</u></b></p> <p>I dispositivi normativi sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, oltre che in ambito scolastico, trovano applicazione anche per gli studenti che realizzano il percorso di alternanza scuola lavoro in contesti esterni all’istituzione scolastica, in quanto per l’articolo 2 del decreto legislativo 81/2008 gli stessi sono equiparati allo status di lavoratori.</p> <p>Attraverso la piattaforma MIUR , l’istituzione scolastica è tenuta a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificare le condizioni di sicurezza connesse all’organizzazione dell’alternanza scuola lavoro;</li> </ul> <p>Stipulare un’assicurazione per la responsabilità civile verso terzi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formare gli allievi in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro e tutela della salute.</li> </ul> <p><b><u>Impresa Formativa simulata</u></b></p> <p>L’impresa simulata è un progetto didattico e formativo che intende riprodurre all’interno della scuola o di altra istituzione il concreto modo di operare di un’azienda negli aspetti che riguardano l’organizzazione, l’ambiente, le relazioni e gli strumenti di lavoro. L’idea è semplice “simulare un’attività conducendo un’impresa virtuale come fosse un’impresa vera”. È un’idea antica che si è fatta strada nel mondo, conquistandosi la dignità di progetto pedagogico sempre più utilizzato in scuole, università, centri di formazione e rivoluzionando approcci e metodologie didattiche in un’aula laboratorio che ricostruisce la struttura delle principali funzioni aziendali, gli studenti svolgono tutte le operazioni di gestione di un’impresa, rispettandone le formalità e le scadenze previste dalle leggi civilistiche e fiscali. Sotto il profilo didattico l’obiettivo principale della simulazione di impresa è quello di unire il sapere al saper fare, consentendo agli allievi di utilizzare, in un ambiente che riproduce esattamente l’organizzazione di un’impresa mercantile, industriale o di servizi, le conoscenze acquisite nel corso degli studi. Lo sviluppo crescente della simulazione d’impresa trova spiegazioni nella originalità del modello pedagogico, che si propone di sviluppare un sistema di apprendimento di tipo nuovo, centrato sul “learning by doing”, “imparare facendo”, dove coesistono il sapere e il saper fare, superando così la dicotomia fra insegnamento teorico e pratico che fino ad oggi ha limitato l’efficacia dei modelli di istruzione e stabilito un rapporto non sempre corretto nell’approccio al mondo del lavoro nell’impresa mercantile, industriale o di servizi, le conoscenze acquisite nel corso degli studi</p>	<p>10% in più di superamento del test</p>
---	--	---

	<p><b><u>Progetto Lab - Hotel</u></b></p> <p>Il progetto rivolto agli studenti del IV anno dell'indirizzo Turismo è condotto in collaborazione con esperti dell'Hospitality Management ; mira a sviluppare competenze comunicative adeguate , le più importanti soft skills richieste dal settore alberghiero, nonché ad illustrare i possibili sbocchi professionali.</p> <p>Il progetto si compone di 3 fasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione in aula : con l'aiuto di esperti e testimonianze di operatori del settore, gli studenti svilupperanno i temi dell'Hospitality management</li> <li>- Simulazione in aula : sotto la guida del tutor scolastico ed aziendale , gli alunni saranno istruiti sulle mansioni specifiche e sulle regole aziendali a cui dovranno attenersi</li> <li>- Stage in azienda . nel mese di giugno gli studenti svolgeranno presso un 'impresa del settore, attività di Receptionist.</li> </ul> <p><b><u>Tirocini estivi</u></b></p> <p>Nel nostro Istituto esiste la possibilità di effettuare l'esperienza di tirocini estivi di durata variabile (massimo due mesi) e con un percorso formativo da concordarsi con l'ente ospitante e di solito di continuità con quello seguito durante l'alternanza scuola lavoro. La modulistica utilizzata è simile a quella dell'alternanza</p>	
--	--	--

## 7. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

OBIETTIVI	AZIONI-PROGETTI	INDICATORI TARGET
<p>Attivare i servizi più idonei a raggiungere gli obiettivi di placement</p> <p>Sviluppare servizi coerentemente con le esigenze del target di riferimento</p> <p>Ridurre i tempi di ricerca e quindi di inserimento nel mondo del lavoro</p> <p><b>Vantaggi per i neodiplomati</b></p> <p>Fruire di attività di orientamento, one-to-one o in piccoli gruppi</p> <p>Essere supportati nella redazione del CV</p> <p>Essere affiancati nella ricerca di contatti, grazie al nostro ricco e aggiornato database aziendale</p> <p>Prepararsi al colloquio di lavoro</p> <p>Approfondire la conoscenza delle varie tipologie di contratto</p> <p><b>Vantaggi per le aziende</b></p> <p>Beneficiare di un'attenta preselezione dei candidati effettuata dagli operatori dell'Ufficio di Placement</p> <p>Affidare la gestione degli aspetti burocratici legati all'inserimento lavorativo del neodiplomato</p> <p>Godere degli incentivi economici legati al Piano Garanzia Giovani, promosso da Regione Lombardia</p>	<p><b><u>Progetto Placement</u></b></p> <p>L'Istituto Gadda-Rosselli, da sempre in prima linea nella programmazione delle attività di alternanza tra scuola e lavoro, in stretta collaborazione con i soggetti istituzionali e con le aziende del Gallaratese, con l'apertura in pianta stabile di un Ufficio di sviluppo delle iniziative per la formazione dei diplomati nei settori dell'Amministrazione, del Marketing, del Turismo e del Linguistico per l'inserimento diretto nel mondo del lavoro. Una nuova modalità di fare scuola per assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili. L'Ufficio di Placement Scolastico è una struttura interna alla scuola che eroga servizi di orientamento, intermediazione e monitoraggio tra domanda e offerta di lavoro e ha lo scopo di ottimizzare il tempo che i nostri neodiplomati dedicano alla ricerca di lavoro.</p>	<p>10% studenti che aderiscono al progetto al termine del V anno</p> <p>10% in più di diplomati inseriti in percorsi lavorativi in Italia o all'estero</p>
<p>Favorire l'incontro tra diplomandi e mondo del lavoro</p> <p>Fornire ai diplomandi gli strumenti per presentarsi nel mondo del lavoro</p> <p>Guidare ad una maggiore consapevolezza delle proprie</p>	<p><b><u>Orientamento in uscita</u></b></p> <p><b><u>Testimonianze dal mondo del lavoro /università</u></b></p> <p>Il progetto prevede incontri con personalità impegnate a diversi livelli nel mondo del lavoro (dirigenti, imprenditori, liberi professionisti) e/o studenti di diverse facoltà per mostrare i possibili sbocchi per il futuro lavorativo e/o universitario.</p>	<p>90% di soddisfazione positiva degli studenti partecipanti</p>

<p>aspettative</p> <p>Offrire l'opportunità di comprendere le proprie aspettative</p>	<p><b><u>Curriculum vitae e colloquio di lavoro</u></b></p> <p>Gli studenti guidati da professionisti imparano come compilare un efficace curriculum vitae e come prepararsi a sostenere un colloquio di lavoro</p> <p><b><u>Open day universitari</u></b></p> <p>L'Istituto offre agli allievi del quinto anno l'opportunità di partecipare ai saloni dello studente e/o ai diversi open day organizzati dalle università della Lombardia. L'insegnante responsabile pubblica le date degli incontri, raccoglie le adesioni e le relazioni.</p>	
<p>Rendere l'allievo partecipe della scelta scolastica</p> <p>Guidare ad una maggiore consapevolezza delle proprie aspettative</p> <p>Offrire l'opportunità di comprendere le proprie aspettative</p> <p>Facilitare l'inserimento nella nuova realtà</p> <p>Facilitare l'abbandono di tendenze egocentriche con l'acquisizione di punti di vista più ampi e complessi</p>	<p><b><u>Orientamento in entrata</u></b></p> <p>L'Istituto lavora in continuità con la scuola secondaria di I grado ed organizza attività differenziate per avvicinare gli studenti alla scuola di II grado. Si organizzano: incontri presso le scuole medie, lezioni laboratoriali, incontri con i genitori, simulazioni di lezioni.</p> <p><b><u>Open day</u></b></p> <p>Nel mese di Novembre, l'Istituto accoglie studenti e famiglie in giornate dedicate e diversificate per indirizzo, durante le quali presenta il POF, l'organizzazione generale della scuola, la didattica e le strutture.</p> <p><b><u>Test di orientamento</u></b></p> <p>Per consolidare ed indirizzare la scelta dello studente, l'Istituto propone un test orientativo, facoltativo e non selettivo, teso a verificare il possesso delle competenze di base per affrontare la scuola superiore di II grado. Il test verte su tre discipline: italiano, inglese e matematica.</p>	<p>75% di soddisfazione piena da parte dei genitori partecipanti all'Open day</p>
	<p><b><u>Accoglienza</u></b></p> <p>Il progetto che si svolge prima dell'inizio ufficiale dell'anno scolastico, si compone di attività volte a conoscere la struttura dell'Istituto, l'organigramma, il regolamento disciplinare e il piano di sicurezza. Inoltre sono programmate attività per favorire la reciproca conoscenza.</p>	<p>10% in più di partecipazione rispetto all'anno precedente</p>

## 8. SVILUPPO DELLE RELAZIONI EDUCATIVE FRA PARI

OBIETTIVI	AZIONI-PROGETTI	INDICATORI
		TARGET
<p>Favorire l'incontro con le realtà territoriali</p> <p>Integrare l'attività didattica con le problematiche adolescenziali</p> <p>Rendere l'alunno protagonista nella sua concretezza di adolescente e studente</p>	<p><b><u>Educazione alla salute</u></b></p> <p>Il progetto si prefigge di approfondire tematiche strettamente legate all'adolescenza quali dipendenze e disordini alimentari. L'articolazione delle attività si estende su più anni scolastici, dalla I alla IV e prevede il coinvolgimento di esperti e dei rappresentanti di Istituto. Alcuni incontri sono aperti ai genitori per attuare un approccio educativo integrato scuola/famiglia.</p>	
<p>Migliorare la qualità della vita scolastica</p> <p>Ricerca un autentico benessere per le componenti del mondo scolastico</p> <p>Promuovere e diffondere la conoscenza e avviamento alle discipline sportive</p>	<p><b><u>CIC (Centro Informazione e Consulenza)</u></b></p> <p>Lo sportello di ascolto aperto presso l'Istituto, offre ad alunni e famiglie l'opportunità di effettuare dei colloqui individuali con la psicologa, su motivazione scolastica, autostima, orientamento, apprendimento e difficoltà nello studio, rapporto con i pari e gli adulti.</p>	<p>5% di utenti in più che si presentano al servizio rispetto all'anno precedente</p> <p>50% di utenti/studenti che completano il percorso concordato</p>
<p>Favorire una scelta motivata valorizzando le attitudini</p> <p>Rafforzare l'integrazione e la socializzazione</p> <p>Sensibilizzare alla disabilità con attività educative interne a scuola e in collaborazione con il territorio per promuovere una crescita armoniosa</p> <p>Sensibilizzare alla parità di genere e al rifiuto di ogni tipo di discriminazione ed abuso</p>	<p><b><u>CSI (Centro Sportivo d'Istituto)</u></b></p> <p>In orario pomeridiano, gli alunni possono accostarsi ad una attività sportiva non agonistica seguiti dai docenti dell'Istituto, utilizzando la formula dei tornei interni..</p> <p><b><u>Dialogo al buio</u></b></p> <p>Progetto indirizzato alle classi V di sensibilizzazione alla disabilità sensoriale grazie alla visita alla mostra milanese che propone un percorso per non vedenti.</p> <p><b><u>Progetto Pari-menti</u></b></p> <p>Il progetto prevede la creazione di un gruppo punto di riferimento per sensibilizzare l'intera comunità scolastica sui temi della parità di genere, della discriminazione, violenza domestica, molestia, abuso, bullismo.</p> <p>Il gruppo sarà costituito da alunni (dal terzo al quinto anno), docenti e non docenti, la componente alunni potrà rinnovarsi annualmente in occasione delle elezioni studentesche. Tra gli obiettivi del gruppo la peer education: studenti che intercettano le necessità dei coetanei e danno risposte nei linguaggi loro più vicini. Le ore di incontro e preparazione saranno conteggiate tra le ore di Alternanza scuola-lavoro.</p> <p>Il gruppo Pari-menti nel percorso di formazione potrà far ricorso alla collaborazione della Psicologa della scuola, ad associazioni di ascolto e accompagnamento contro la violenza su donne e minori ed esperti esterni, di volta in volta individuati. Il gruppo dovrà colloquiare con la Commissione salute e con il referente del cyberbullismo dell'Istituto e poter diventare protagonista di iniziative comuni.</p> <p>Appuntamento fisso la "giornata contro la violenza di genere" intorno al 25 novembre</p>	<p>5% in più di iscritti rispetto all'anno precedente</p>

## AREA 2

### 1. PIANO DI FORMAZIONE

#### **Piano formazione Docenti**

Per il triennio 2019/22 il fabbisogno di formazione del corpo docenti è così delineato:

1. Didattica digitale, incentrata sull'acquisizione di conoscenze e abilità d'uso degli strumenti digitali in stretta aderenza con l'insegnamento disciplinare e in adeguata relazione con i differenti livelli di competenza dei docenti;
2. Sicurezza, legata agli obblighi stabiliti dal D.Lgs 81 e normativa successiva, in collaborazione con la Rete provinciale delle Scuole;
3. Differenziazione didattica: strumenti e metodologie per l'individualizzazione, per il lavoro a gruppi e per l'utilizzo di aule 3.0
4. Problematiche adolescenziali e gestione dei gruppi-classe, anche in presenza di DSA
5. Modalità di progettazione, gestione e valutazione dell'attività di Alternanza Scuola/ Lavoro per i docenti tutor.
6. Corsi di Lingua Inglese

#### **Piano Formazione Collaboratori scolastici**

Per il triennio 2019/22 il fabbisogno di formazione dei collaboratori scolastici è il seguente:

1. Sicurezza, legata agli obblighi stabiliti dal D.Lgs 81 e normativa successiva, in collaborazione con la Rete provinciale delle Scuole;
2. Gestione efficace delle relazioni e della comunicazione.

#### **Piano Formazione Assistenti amministrativi**

Per il triennio 2019/22 il fabbisogno di formazione degli assistenti amministrativi è il seguente:

1. Segreteria digitale: dematerializzazione, utilizzo programmi specifici per la segreteria, norme più recenti nel campo del diritto scolastico e amministrativo;
2. Sicurezza, legata agli obblighi stabiliti dal D.Lgs 81 e normativa successiva, in collaborazione con la Rete provinciale delle Scuole.
3. Normativa sulla gestione della Privacy

#### **Piano Formazione Assistenti tecnici**

Per il triennio 2019/22 il fabbisogno di formazione degli assistenti è il seguente:

1. Gestione Rete d'Istituto;
2. Elaborazione prodotti multimediali;
3. Sicurezza, legata agli obblighi stabiliti dal D.Lgs 81 e normativa successiva, in collaborazione con la Rete provinciale delle Scuole.
4. Normativa sulla gestione della Privacy

## 2. ATTREZZATURE E STRUTTURE

Elenco attrezzature:

SPAZI DIDATTICI	QUANTITA'
Palestre	1
Laboratori di informatica	3
Laboratorio linguistico	1
Laboratorio di scienze	1
Aula audiovisivi	1
Biblioteca	1
Aule	48
Infermeria	1
Aule LIM	48
Sala riunioni	1
Aula magna	1
Sala stampa	1
Sala video	0

## 3. ORGANIZZAZIONE E FLESSIBILITA'

Al fine di permettere la piena realizzazione delle attività previste dal Piano si ritengono indispensabili le seguenti forme organizzative:

1. Il Docente Coordinatore di classe (uno per ciascuna classe);
2. Il Docente Coordinatore del Dipartimento disciplinare (uno per ciascun dipartimento: Italiano, Latino, Storia e Filosofia; Lingua inglese, ecc.);
3. Lo Staff di Direzione;
4. Lo Staff di Direzione allargato alle 4 Funzioni strumentali;
5. Il Nucleo Interno di Valutazione (composto da Dirigente, la F.S. per il PTOF , n. 3 Docenti espressi dal Collegio).

Risorse Docenti per il Potenziamento

Verranno diversificate le figure dei docenti per il potenziamento, non appena si verificheranno le condizioni attuative, prevedendo i seguenti nuovi inserimenti:

- a. Docente A045 Economia Aziendale
- b. Docente A024 Lingua e Letteratura spagnola
- c. Docente A047 Matematica
- d. Docente A012 Materie letterarie
- e. Docente A041 Informatica

La risorsa del potenziamento sarà destinata alla realizzazione delle attività del PTOF (didattiche e organizzative) per complessive 96 ore settimanali. 120 ore settimanali saranno impiegate per la sostituzione dei colleghi assenti, valutando anche le frequenti necessità per la copertura dei professori impegnati in missioni all'estero per Stage, Scambi, progetti e in uscite didattiche/Viaggi di Istruzione.